



Over-Y College

Schoolplan 2020-2023



Inhoud

Inleiding.....	1
1.1 Doel en de functie van het Schoolplan	1
1.2 Sterkte en zwakte, kansen en bedreigingen.....	1
1.3 Procedure opstellen en vaststellen van een Schoolplan.....	2
1.4 Aanvullende informatie	2
De school	3
2.1 Een eerste kennismaking met het Over-Y College.....	3
2.2 Gegevens van de school.....	3
2.3. Gegevens bestuur	4
2.4. Leerling-populatie	4
2.5. Gegevens van leraren en directie	5
2.6. Situering van de school in wijk regio dorp	5
2.7. Toekomstige ontwikkelingen	6
Onderwijskundig beleid	7
3.1. Missie	7
3.2. Visie van het Over-Y College als opleidingsschool	7
3.3. De maatschappij van nu, kinderen en leren	7
3.4 Levensbeschouwelijke identiteit	8
3.4 Invulling van het onderwijs.....	8
Lessentabel	9
3.5. De onderwijstijd.....	11
3.6. Onderwijsleerproces	12
3.7. De docent	12
3.8 Onderwijs en ICT	13
Organisatie en beleid	14
4.1 Organogram	14
4.2 Ondersteuning en begeleiding	15
4.3 Schoolklimaat en veiligheid	16
4.4 Personeelsbeleid	18
4.5 Financieel beleid	19
5.1 Kwaliteitsagenda ZAAM en het Over-Y College.....	20
5.2 Grip op kwaliteit en resultaat	22
Financieel beleid.....	24
6.1 Bekostiging vanuit het rijk.....	24
6.2 Begroting	24
Vaststellingsparagraaf.....	25

Inleiding

Voor u ligt het Schoolplan van het Over-Y College zoals is opgesteld door het team van het Over-Y College. De medezeggenschapraad van de school heeft op 13 januari 2020 ingestemd met het Schoolplan.

1.1 Doel en de functie van het Schoolplan

Het Over-Y College stelt minimaal 1 maal per 4 jaar haar Schoolplan vast, waarin zij haar school-, onderwijs-, zorg-, personeel- kwaliteit- en financieel beleid beschrijft en toekomstplannen voor het onderwijs van de school. De inhoud van dit document gebruiken we bij het bepalen van de koers. Indien onderwijs of maatschappelijke ontwikkelingen vragen om bijstelling van het beleid worden er aanpassingen gedaan en een gewijzigd plan opgesteld. Jaarlijks formuleert de school een schooljaarplan, genaamd 'De A3'. Het meerjaren Schoolplan is hierbij leidend.

1.2 Sterkte en zwakte, kansen en bedreigingen

Voor het opstellen van het Schoolplan 2020-2023 is gebruik gemaakt van een analyse van onze sterke en zwakte punten; kansen en bedreigingen. Om te komen tot een juist beeld is gebruik gemaakt van de meest recente gegevens waaronder:

Medewerkers-tevredenheid – DUO SWOT team - de prognoses uit het RPO Amsterdam.

Waar het de onderwijskwaliteit binnen de vakken betreft, is o.a. gebruik gemaakt van de WOLF-groepsrapportages.

Onderzoeksgegevens YOUth got Talent onderzoek uitgevoerd door Universiteit Utrecht
RI&E rapportage

Opbrengsten SWOT team 2019

Sterkte Zorg voor de leerling Kennen en gekend worden	Kansen Over-Y laat je zien Samenwerking omgeving, zowel onderwijs als bedrijven
Zwakte Afspraken nakomen – feedback cultuur ontbreekt - professionele houding medewerkers	Bedreigingen Concurrentie nieuwe onderwijsvormen in Noord

1.3 Procedure opstellen en vaststellen van een Schoolplan

De directie evalueert samen met haar managementteam het vigerende Schoolplan: is de missie en visie nog steeds de actuele, wat is er veranderd sinds het vorige document, wat zijn relevante ontwikkelingen en wat zijn de plannen van school voor het onderwijs in de komende vier jaar. Er wordt een opzet gemaakt voor het nieuwe plan, er worden gesprekken/overleggen georganiseerd met het team over de inhoud. Dit proces wordt afgerond als het team kennis heeft genomen van de inhoud en een reactie hierop kon geven. Vervolgens wordt het Schoolplan 2020–2023 voorgelegd aan de medezeggenschapsraad (ouders/leerlingen en personeel van de school) ter instemming. Na instemming stelt de directie (gemandateerd namens het bestuur) het Schoolplan vast en zendt het plan aan de onderwijsinspectie. Het plan wordt gepubliceerd op SchoolVensters (zie www.scholenopdekaart.nl)

1.4 Aanvullende informatie

Om de kwaliteit van het onderwijs en de organisatie te borgen, stelt het Over-Y College sinds een aantal jaren een jaarplan, genaamd A3 op. Hierin staan de doelen en geplande acties beschreven voor de looptijd van een schooljaar. De missie en visie van de school geven hier richting aan, alsmede de strategische kaders van de ZAAM onderwijsgroep. De doelen en acties worden door het gehele personeel in gezamenlijkheid geformuleerd.

Dit Jaarplan A3 wordt jaarlijks voorgelegd aan onze medezeggenschapraad en gevraagd om instemming op de inhoud.

De school

2.1 Een eerste kennismaking met het Over-Y College

Het Over-Y College in Amsterdam-Noord is een fijne, bruisende school voor alle leerlingen met het onderwijsniveau vmbo-TL of havo (onderbouw). Als team zetten wij ons in om onze leerlingen te voorzien van voldoende theoretische en praktische kennis en hen te begeleiden naar zelfstandigheid. Wij, leerlingen, ouders en medewerkers, zijn trots op onze school.

Het Over-Y College wil leerlingen voorbereiden op een zelfstandig, verantwoordelijk en sociaal bestaan. Wij brengen de leerlingen kennis en vaardigheden bij, die aansluiten bij de belevingswereld van de leerlingen, maar die ook de grenzen daarvan wil verleggen. Het Over-Y College is in toenemende mate bezig met 'ondernemend leren', waarbij leerlingen verantwoordelijkheid nemen over hun eigen leerproces. Wij bieden dit met veel enthousiasme in het standaard lesprogramma aan alle leerlingen, in de sportklas, in de leerroute Technologie en Toepassing, maar ook daarbuiten tijdens vernieuwende onderwijsactiviteiten, projecten en excursies.

Voor leerlingen die extra zorg en ondersteuning nodig hebben om hun schoolcarrière met een diploma te kunnen afronden, hebben we professionals in huis die individueel of in groepsverband deze steun aanbieden. Onze begeleidingsstructuur heeft zich de laatste twee jaar ontwikkeld tot een zeer professionele unit binnen school. Mentoren hebben een zeer belangrijke rol in de begeleiding van onze leerlingen. Zij worden ondersteund en begeleid door respectievelijk de zorgcoördinator – de coach passend onderwijs – de LWOO coördinator en de verzuimcoördinator. Door alle expertise letterlijk samen te brengen in één ruimte worden er grote stappen vooruit gezet in de begeleiding van onze leerling.

Voor onze leerlingen bieden wij extra begeleiding tijdens onze B-uren. Tijdens deze lessen worden leerlingen ondersteund op de volgende gebieden; vaktechnisch, sociaal/emotioneel, begrijpend lezen en studievoordigheid. In de lessen, tijdens het mentoraat en tijdens projecten leggen we verbindingen met de omgeving en wordt aandacht besteed aan de leerling als aspirant-burger. De manier waarop we in school met elkaar omgaan, de veiligheid en de structuur die wij bieden, zijn hier belangrijke uitingen van. Meer informatie over de school kunt u lezen in onze [Schoolgids](#)

2.2 Gegevens van de school

Naam school: Over-Y College
Soort onderwijs: vmbo-TL, havo - onderbouw

Onderdeel van ZAAM interconfessioneel voortgezet onderwijs

Adres: Floraweg 170, 1032 ZG Amsterdam
Telefoonnummer: 020-4350999
E-mail: info@over-y.nl
Website: www.over-y.nl

Telefoon 020-4350999
E-mail administratie: info@over-y.nl
E-mail informatie: info@over-y.nl

Internetpagina www.over-y.nl

Directie:
Directeur: dhr. J. P. Overvoorde
Adjunct-directeur: dhr. K. Vlek

Teamleiders:
Onderbouw: mw. E. Groenwoud
Bovenbouw: mw. N. Breugem
Facilitaire/OOP: dhr S. Sariowan

2.3. Gegevens bestuur

Het Over-Y College is één van de scholen behorend bij het bestuur van Stichting ZAAM interconfessioneel onderwijs.

College van bestuur:

Voorzitter: mw. B. Dijkgraaf
Lid: dhr. D. Asser
Lid: dhr. B. Nix

Bezoekadres: Dubbeling 2, 1102 AL Amsterdam

Postadres: Postbus 12426, 1100 AK Amsterdam

Telefoonnummer: 020-7059600

E-mail: info@zaam.nl

Website: www.zaam.nl

2.4. Leerling-populatie

De leerling populatie van het Over-Y College bestaat uit leerlingen die van de basisschool instromen in leerjaar 1 met een vmbo-TL advies of een havo advies. De verdeling ten aanzien van de aanmeldingen in het eerste jaar is sinds de gewijzigde plaatsingsprocedure in Amsterdam verschoven van 2/3 deel TL aanmeldingen naar ongeveer een situatie waarbij de aantallen op een gelijk niveau liggen.

Aan het begin van elke cursus ontvangt de school een aanzienlijk aantal zijinstromers van andere scholen. Vooral de instroom in leerjaar 3 en 4 TL zijn fors en bestaan met name uit leerlingen die bij het volgen van TL onderwijs een grotere kans hebben op het behalen van een diploma. Het Damstede Lyceum, de Nieuwe Havo en het Pascal College zijn partnerscholen waarmee leerling-uitwisseling plaatsvindt. Dit laatste proces heeft als gevolg dat de school in verhouding een grote bovenbouw heeft ten opzichte van de onderbouw.

Uit de cijfers die de gemeente beschikbaar stelt is er momenteel in Amsterdam Noord sprake van een aanzienlijk armoedeprobleem. Wat opvalt is een groot percentage één oudergezinnen welke veelal bij bovengenoemde groep behoren. Een logisch gevolg van bovenstaand gegeven is het uitblijven van de betalingen zoals de ouderbijdrage en de bijdrage voor schooluitjes. Dit gegeven heeft invloed op de bedrijfsvoering en daarmee de onderwijskundige keuzes die door de school gemaakt worden.

Uit eerder inspectiebezoek is naar voren gekomen dat het Over-Y College gezien kan worden als een zorgschool. Dit komt nadrukkelijk naar voren in het grote aantal leerlingen (28%) dat een LWOO indicatie heeft. Dit gegeven gecombineerd met de sociaal – emotionele achtergrond van onze leerlingen zorgt voor een extra uitdaging om ze op een passende wijze te begeleiden met als einddoel 'het diploma'. De benodigde zorg en begeleiding wordt geboden zowel op het cognitieve als op het sociaal/emotionele vlak.

De leerlingen komen veelal uit Amsterdam Noord en de omliggende gemeenten Landsmeer en Oostzaan. De laatste jaren merken we dat er een verschuiving plaatsvindt. Er worden minder autochtone leerlingen aangemeld vanuit de randgemeente. Onderzoek heeft uitgewezen dat hiervan de oorzaak ligt in het toenemende percentage leerlingen met een migratie achtergrond.

Naast deze ontwikkeling is ook vast te stellen dat Amsterdam Noord in trek is – juist bij jonge gezinnen, hoogopgeleide trekken naar Noord. Dit scheidt de verwachting dat dit op den duur invloed zal hebben op de leerling-populatie van het Over-Y College met als gevolg een 'gezondere' mix van allochtone en autochtone leerlingen.

2.5. Gegevens van leraren en directie

De directie van de school bestaat uit twee personen; een directeur en een adjunct-directeur. De schoolleiding wordt gevormd door de directie en twee teamleiders; te weten een teamleider onderbouw en een teamleider bovenbouw. De facilitaire zaken vallen onder de manager facilitair.

In het cursusjaar 2019 – 2020 zijn er 48 medewerkers, waarvan ongeveer 70% onderwijsgevend, actief.

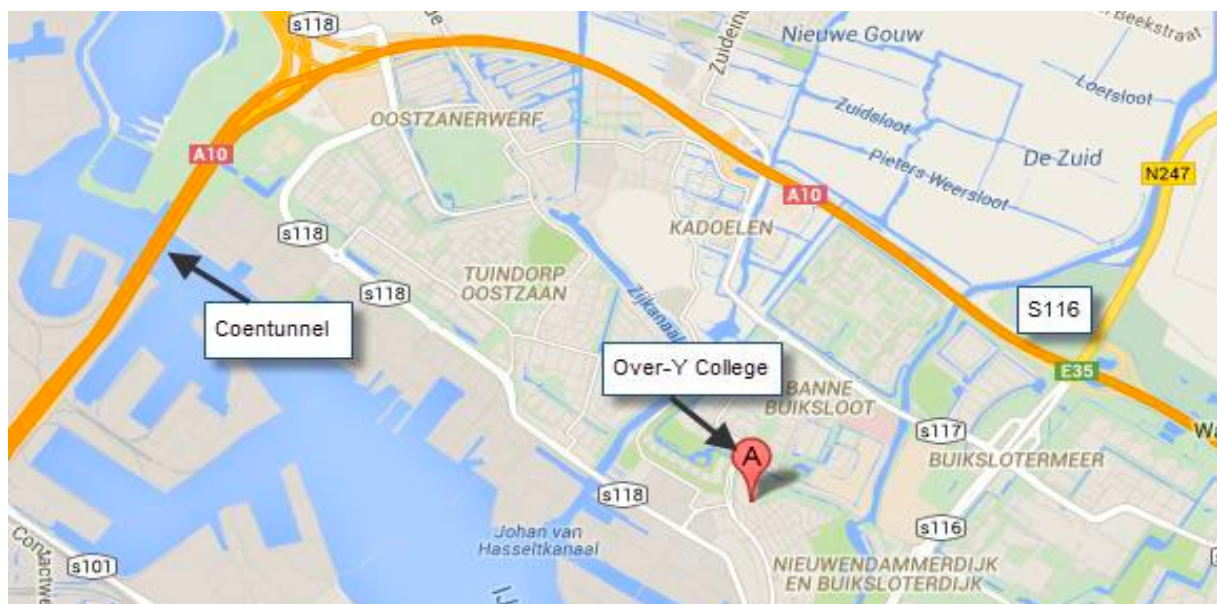
Het totale personeelsbestand van het Over – Y College heeft daarnaast de volgende kenmerken:

Man / Vrouw:	27 mannen en 24 vrouwen.
Leeftijdsopbouw:	20 – 30 jaar: 4
	30 – 40 jaar: 14
	40 – 50 jaar: 8
	50 – 60 jaar: 14
	> 60 jaar : 6

Etnische achtergrond: 1/3 deel van het personeel heeft een etnische achtergrond. Dit is in disbalans ten opzichte van de populatie leerlingen die bestaat uit 75% leerlingen met een etnische achtergrond.

2.6. Situering van de school in wijk regio dorp

In de wijk Floradorp in Amsterdam Noord vind je het Over-Y College. Het schoolgebouw is met het openbaar vervoer goed te bereiken en staat aan de Floraweg 170. Nu de noord-zuid lijn een feit is, is de bereikbaarheid van het Over-Y College voor leerlingen vanuit andere delen van de stad sterk verbeterd. De verwachting is dat dit zeker invloed zal hebben op de toekomstige leerling-stromen.



De school maakt deel uit van de wijk. Dit uit zich in de vele contacten die de school onderhoud met haar omgeving. De medewerkers van het Over-Y College zetten zich in om de buurt en zijn bewoners te blijven ontmoeten.

2.7. Toekomstige ontwikkelingen

Onderzoek naar de ontwikkelingen van leerlingaantallen (Bron DUO 2018, OIS) leert ons dat het aantal leerlingen in Amsterdam licht stijgt. In 2020 spreekt men over een plus van 300 leerlingen. Specifiek in Noord zal het leerlingaantal eveneens licht stijgen.

De komende jaren worden er drie nieuwe onderwijsinstellingen (waarvan één vanuit het eigen bestuur) gevestigd in Amsterdam Noord. Dit zorgt voor extra concurrentie en daarmee komt er een groter belang te liggen op het gebied van een scherpe profilering voor het Over-Y College.

Vanuit de windstreek ZAAM Noord (de windstreek ZAAM Noord bestaat uit de scholen; het Bernard Nieuwentijt College – het Damstede Lyceum - het Hogelant – het Noorderlicht College en het Over-Y College) wordt hard gewerkt aan het tot stand komen van intensieve samenwerking. Doorlopende leerlijnen – uitwisselen van expertise en personeel zijn daar zo een aantal voorbeelden van. De toekomstverwachting is dat er een virtuele onderwijscampus ZAAM Noord bestaat waar modern onderwijs geboden wordt en maatschappelijke vorming de rode draad zal zijn.

Vanuit de overheid wordt de opzet van de Theoretische Leerweg aangepast met een praktisch vak. De verwachting zal zijn dat dit medio 2022–2023 een feit zal zijn. Om nu al ervaring op te doen met het verzorgen van praktisch onderwijs en om de huidige populatie leerlingen op maat te bedienen start het Over-Y College in cursus 2019–2020 met de P_{ro}f (praktische onderwijs fabriek) klas.

Deze leerlingen wordt een dagdeel praktisch onderwijs geboden – te beginnen gekoppeld aan de profielen met daarin een stevige component Loopbaan Oriëntatie en Begeleiding.

Om het bovengenoemde praktische onderwijs vorm te geven zullen er aanpassingen gedaan moeten worden aan de inrichting van verschillende lokalen. Daarnaast zal samenwerking gezocht worden met de partnerscholen om te onderzoeken of medegebruik van praktijklokalen te organiseren is.

Op het gebied van personeelsbeleid wordt duidelijk merkbaar dat het tekort aan onderwijsprofessionals toeneemt. Een vacature blijft langer oningevuld. Docenten voor tekort vakken zijn al helemaal niet meer te vinden. Dit is een zeer zorgelijke ontwikkeling waar vanuit het onderwijsveld in gezamenlijkheid een antwoord op geformuleerd dient te worden. Het vinden van personeel is de laatste jaren steeds belangrijker geworden.

Onderwijskundig beleid

3.1. Missie

Het Over-Y College is een interconfessionele school voor vmbo-TL en havo - onderwijs waar iedereen welkom is. De school biedt leerlingen een veilige omgeving waarbinnen zij de ruimte krijgen om te leren en hun talenten te ontwikkelen. Door leerlingen te begeleiden naar een maatschappelijk betrokken, zelfstandig bestaan, krijgen zij betekenisvol onderwijs. Respectvolle omgang met elkaar en het geven en ontvangen van feedback zijn hierbij kernwaarden.

De school begeleidt de leerling bij het leren en het ontwikkelen van talenten. Samen met de betrokken ouders geeft de school richting naar een zelfstandig bestaan.

De medewerkers zijn gekwalificeerd en toegewijd. Het onderwijs en de zorg zijn aangepast aan tempo, niveau en belevingswereld van de leerling.

De school is financieel gezond. De school voldoet aan de kwaliteitsnormen die bestuur en de overheid stellen t.a.v. het onderwijs, de veiligheid en de bedrijfsvoering. De school en de omgeving zijn bij elkaar betrokken

Visie

Leerlingen die aan het eind van hun schoolcarrière onze school verlaten, zijn in staat om onderzoekend, ondernemend en kritisch te leren voor een goede aansluiting in onze maatschappij. De samenwerking met (maatschappelijke) ondernemingen en de buurt spelen hierbij een belangrijke rol. Het leren vindt plaats in samenhang waarvan vakoverstijgende leermomenten en het leren buiten de school onderdeel zijn.

Kansen voor zelfontplooiing, talentontwikkeling en het aanleren van vaardigheden worden volop geboden. Deze persoonsontwikkeling krijgt vorm door intensieve samenwerking tussen - en een grote betrokkenheid van - de leerling, de docenten, de mentor en de ouders.

De leerlingen zijn zich bewust van de relevante waarden in onze democratie en hebben oog en begrip voor de diversiteit aan (geloofs)overtuigingen die mogelijk zijn vanuit die waarden.

3.2. Visie van het Over-Y College als opleidingsschool

Een stedelijke omgeving biedt het opleiden van toekomstige docenten een extra dimensie. De uitdagingen voor deze docenten in opleiding zijn talrijk: diverse etnische groepen, anderstalige ouders, leerling uitval, armoede en diverse normen en waarden.

De eisen die aan een docent gesteld worden en het verloop van het leerproces van de leerling worden aanzienlijk beïnvloed door deze factoren. Om die reden is het Over-Y College in Amsterdam Noord een uitermate geschikte leerplek voor docenten in opleiding. De ervaringen die zij in de praktijk opdoen kunnen zij koppelen aan de theorie en zorgen voor de benodigde ontwikkeling van kennis en vaardigheden.

Het Over-Y College is een opleidingsschool. De grote meerwaarde van de opleidingsschool ligt in de uitwisseling van kennis en vaardigheden tussen werkplekbegeleiders en docenten in opleiding. De docenten in opleiding maken deel uit van het team en komen op die manier met alle facetten van het beroep leraar in aanraking. Het Over-Y College biedt hen een plek om te trainen en te oefenen en daarmee te groeien in het vak. Er wordt door het Over-Y College intensief samengewerkt met de andere opleidingsscholen binnen ZAAM.

3.3. De maatschappij van nu, kinderen en leren

Opgroeien anno 2020 – ik geef het u te doen.

Wanneer je even de tijd neemt om te onderzoeken waar jongeren vandaag de dag mee geconfronteerd worden ontdek je snel een groot aantal uitdagingen. De sociale omgeving, de digitale wereld, de multiculturele omgeving en de maatschappelijke ontwikkelingen zijn hier zo maar een paar voorbeelden van. Binnen deze context staat de school. En het is de taak van de school om leerlingen te begeleiden naar een diploma. Een diploma dat toegang geeft tot het volgen van vervolgonderwijs. Een diploma dat waarde vertegenwoordigd. Deze waarde heeft betrekking op de ontwikkeling van het kind. Een ontwikkeling die bestaat uit het vergaren van theoretische en praktische kennis in combinatie met het aanleren van vaardigheden.

Het Over-Y College is een school waar oog is voor dit krachtenveld en waar kinderen een veilige en vertrouwde plek geboden wordt. Een plaats waar kennen en gekend worden een belangrijk uitgangspunt is. Leren staat centraal waarbij leren omgaan met elkaar een belangrijk onderdeel is. De school is een oefentuin. Fouten maken mag. Ontwikkel je op deze plek in alle veiligheid.

In het onderwijs leiden wij jonge mensen op voor beroepen die vandaag nog niet eens bestaan. Een redelijk uitdagende opdracht. Waar voorheen de opleiding volstond om een beroepsleven lang voorruit te kunnen merken we vandaag de dag dat een leven lang leren de basis is. Om deze opdracht zo goed mogelijk vorm te geven kiest het Over-Y College voor een mooie mix van het aanleren van theoretische en praktische kennis. Het aanleren van de benodigde theoretische kennis gebeurt tijdens de vaklessen. De praktische manier van leren ontdekken de leerlingen tijdens projectweken die drie maal per jaar in de onderwijsplanning zijn opgenomen. Dit zijn met nadruk momenten waarop theoretisch en praktisch leren samen komt. Naast deze vorm van praktisch leren speelt het LOB traject ook een belangrijke rol in het onderwijsaanbod van het Over-Y College. Ervaringen opdoen in de vorm van stages is hiervan een belangrijk onderdeel. Op deze wijze doen de leerlingen hun eerste beroepservaring op. Het geeft hen een duidelijk beeld van verschillende beroepen en de daaraan gekoppelde werkzaamheden en verantwoordelijkheden.

De leerling op het Over-Y College is gebaat bij een afwisselend onderwijsaanbod. Dit is de reden dat er met ingang van 1 augustus 2020 gekozen kan worden voor de Prof klas. Deze klas zal een dagdeel praktisch onderwijs aangeboden krijgen met de drie profielen zorg, economie en techniek als basis. Voor deze ontwikkeling is gekozen om aan te sluiten bij de leerbehoefte van onze leerling populatie en anderzijds als voorbereiding op de implementatie van het praktische onderwijs in de TL opleiding.

De ontwikkelingen om ons heen gaan snel. Om op een juiste wijze op de maatschappelijke ontwikkelingen in te spelen onderhouden de directeurs van ZAAM Noord intensief contact met de adviesraad. Dit is een raad waarin verschillende vertegenwoordigers uit het maatschappelijke veld zitting in nemen. De deelnemers adviseren de directeurs en delen hun eigen visie over verschillende aspecten die met leren en ontwikkelen te maken hebben. Dit allemaal vanuit hun eigen expertise.

3.4 Levensbeschouwelijke identiteit

3.4 Invulling van het onderwijs

Het Over-Y College is een school waar de leerlingen terecht kunnen voor de theoretische leerweg en de onderbouw van de havo. De leerlingen die van de basisschool een TL advies of een Havo advies ontvangen zijn meer dan welkom. Het uitgangspunt is dat na een jaar de leerling onderwijs volgt op het juiste niveau. Om dit te bereiken is het in sommige situaties noodzakelijk een leerling te laten opstromen of juist afstromen. De verplaatsingen havo leerlingen die doorstromen naar TL onderwijs wordt veelal intern vorm gegeven. Die leerlingen die gebaat zijn bij het volgen van onderwijs op het kaderniveau vinden veelal een plek op het Noorderlicht College. Met deze school vindt intensieve samenwerking plaats (onder andere met betrekking tot het doorstroomproces) en behoort tot dezelfde stichting ZAAM.

Er is nog een ander moment waarop de leerling van het Over-Y College overstapt. Dit is voor de TL leerling aan het einde van de opleiding en voor de havist na het derde leerjaar.

Voor die leerlingen die doorstromen naar het havo-onderwijs is een overstap programma vastgesteld. Dit is tot stand gekomen door de samenwerking met het Damstede Lyceum, eveneens een school die behoort tot de stichting ZAAM. Om de leerlingen zo goed mogelijk voor te bereiden op deze overstap vinden er diverse activiteiten plaats. Van het volgen van lessen op de havo tot en met voorlichtingen door de decaan en oud leerlingen die al eerder de overstap hebben gemaakt. Een meer natuurlijke overstap is die vanuit 4 TL naar het MBO. Voor de leerlingen die doorstromen naar het MBO onderwijs bestaat al jaren een uitgebreid kennismakingsprogramma. De decanen van de verschillende scholen onderhouden contact en bewaken het overstapproces met succes.

De basis van het verzorgen van onderwijs op het Over-Y College ligt in de lessentabel die hieronder is weergegeven. Het geeft een eerste indruk van de invulling van ons onderwijs.

Lessentabel

De lessentabel voor 2019-2020:

Vak	aantal uren per leerjaar:						
	1 ^e tl	1 ^e h	2 ^e tl	2 ^e h	3 ^e tl	3 ^e h	4 ^e tl
Nederlands	4	4	4	4	4	3	4
Frans	2	3	2	3	3k	2	4k
Duits	0	0	2	3	3k	3	4k
Engels	3	3	3	3	3	3	4
Geschiedenis	2	2	2	2	3k	2	4k
Aardrijkskunde	2	2	2	2	3k	2	4k
Wiskunde	4	4	3	4	4k	3	4k
Science	2	2	2	2	0	0	0
Nask 1 (natuurkunde)	0	0	0	0	3k	2	4k
Nask 2 (scheikunde)	0	0	0	0	3k	2	4k
Biologie	2	2	1	2	3k	2	4k
Economie	0	0	2	0	3k	2	4k
LL&B	1	1	1	1	1	1	2
LO	3	3	3	2	3	2	1*
Sportklas/LO2	3k	3k	3k	3k	3k	0	3k
Beeldende vorming	2	2	2	2	3k	2	4k
Rekenvaardigheid	2	0	2	0	0	0	0
ICT en mediawijsheid	1	1	0	0	0	0	0
Muziek	1	1	0,5	0	0	0	0
Mentoruur	1	1	1	1	0	1	1
Ondernemend leren	0	2	0	2	0	0	0
Keuzevakken	0	0	0	0	3k	0	0
T&T (technologie & toepassing)	0	0	0	0	3k	0	3k
Banduur	1k	0	1k	0	0	0	1

- LL&B = levensbeschouwing, loopbaan en burgerschap
- Rekenen in leerjaar 4 = voor leerlingen die de rekentoets in leerjaar 3 niet hebben gehaald
- Het vak Technologie en Toepassing (T&T) valt in leerjaar 3 in de keuzevakken
- LO in leerjaar 4 = twee lesuren gedurende een half jaar

Vanuit het Over-Y College wordt gestimuleerd om een extra examenvak te volgen. De ervaring leert dat juist de vakken LO2 en T&T door leerlingen die examens doen in een extra vak veel gekozen worden.

Op het Over-Y College vindt een zoektocht plaats naar 'aansluitend' onderwijs. Een term die misschien wel het best omschreven kan worden door: 'Geef de leerling meer regie over het eigen leerproces door onderwijs binnen en buiten onze school te verbinden'.

Dit gebeurt op diverse manieren en met vallen en opstaan.

In het hierna volgende stuk wordt aandacht gegeven aan de vertaling van de lessentabel naar de dagelijkse praktijk.

De eerste negen weken

Voor de nieuwe eerstejaars leerlingen start het schooljaar met een uitgebreide wenperiode. Er vindt een geleidelijke opbouw plaats. Er wordt gestart met de lessen Nederlands, Engels en wiskunde. Dit wordt in een periode van 9 weken uitgebouwd tot een volledig lesprogramma. De resterende tijd wordt besteed aan activiteiten die passen onder de noemer van 'wie ben ik, wie ben jij en wie zijn wij'. Leren-leren, rots- en watertraining en lessen over mediawijsheid zijn zomaar een aantal voorbeelden van de waardevolle invulling van deze tijd.

Projecten

Het schooljaar op het Over-Y college is ingedeeld in 3 perioden. Elke laatste week van de periode wordt ingericht als projectweek. In deze week vinden er voor alle leerjaren vakoverstijgende onderwijsactiviteiten plaats waarbij leren in en buiten de school verbonden wordt.

Voor de leerlingen van de bovenbouw wordt deze beschikbare tijd ook benut als een moment waarop onderdelen van het schoolexamen kunnen worden afgenomen. Dit laatste gebeurt dan zo officieel mogelijk, in de sportzaal – met aandacht voor alle randvoorwaarden, om leerlingen zo goed mogelijk voor te bereiden op het 'echte examenmoment'.

Technologie en Toepassing/Sportklas

De laatste jaren is er op het Over-Y College veel aandacht gegeven aan de ontwikkeling van het vak Technologie en Toepassing en eerder het vak LO2. Twee vakken die bij uitstek geschikt zijn om juist die gewenste afwisseling te bieden tussen theoretisch en praktisch leren. Er wordt gewerkt aan echte opdrachten die door de ons omringende organisaties en bedrijven toegespeeld worden. Denk hierbij aan de organisatie van sportmiddagen voor ouderen en/of mindervaliden.

De PProf klas

Vanuit de hierboven beschreven activiteiten en ontwikkelingen is het idee ontstaan om de PProf klas te starten. PProf staat voor praktische onderwijsfabriek.

De PProf klas is een manier om nadrukkelijker het leren in en buiten de school samen te brengen.

Het is een manier om ervaring op te doen met de ontwikkelingen die landelijk gaande zijn (een praktisch vak voor alle leerlingen van de theoretische leerweg). Vanaf 1 augustus 2020 is het voor onze nieuwe eerstejaars leerlingen mogelijk om voor deze route te kiezen. De invulling van de lestijd bestaat uit in ieder geval één dagdeel praktisch ingevuld onderwijs. De leerstof en activiteiten zullen ingevuld worden met als thema de profielen van de theoretische leerweg.

Een boeiende en spannende ontwikkeling waarbij verschillende uitdagingen, zoals ontwikkelen van het curriculum, het verbreden van het netwerk van de school en de gesprekken over de omslag die nodig is om de leerlingen op 'de nieuwe wijze' te onderwijzen, samenkomen.

Burgerschap

Het Over-Y College wordt bezocht door leerlingen en medewerkers met grote diversiteit van etnische achtergronden. Dit zorgt ervoor dat er meer dan gemiddeld gesproken wordt over de invulling van onze verantwoordelijkheid om actief aandacht te geven aan burgerschapsonderwijs.

Bij de invulling van de onderwijstijd is ruimte gemaakt om heel concreet aandacht te geven aan de ontwikkeling van burgerschap tijdens de lessen levensbeschouwelijke vorming en maatschappijleer. Bij verschillende activiteiten binnen de school kom je de aandacht voor burgerschap in de breedste zin van het woord tegen. De mentorlessen, de leerlingbegeleiding, de coachgesprekken en de ruimte die er binnen het Over-Y College is om samen te vieren.

Tijdens de voorbereidingen om te komen tot dit schoolplan is er met elkaar gesproken over de missie en de visie van onze school. Schoolbreed burgerschapsonderwijs is daar nadrukkelijk uit naar voren gekomen. Om die reden is gekozen om de eerst volgende studiedag met elkaar stil te staan bij dit thema. In de voorbereiding is er contact gelegd met de VIP academie. VIP staat in deze voor vrijheid, identiteit en polarisatie. Termen die duidelijk terug te vinden zijn in de missie en visie van onze school.

Aandacht voor taal en rekenonderwijs

Het blijft, ondanks het wegvallen van de landelijke rekentoets, belangrijk om aandacht te geven voor het rekenonderwijs. Dit gebeurt op het Over-Y College door het aanbieden van rekenlessen in de onderbouw, bekrachtigd door het afnemen van de rekentoets. Door gebruik te maken van een digitale lesmethode is het mogelijk om de leerling op zijn/haar eigen niveau te bedienen.

De leerlingen met taalproblemen worden ondersteund in de begeleidingsuren. Hierover onder het kopje onderwijstijd meer. De ondersteuning bestaat uit lessen begrijpend lezen, spelling en aandacht voor de woordenschat. Aandacht voor lezen in het algemeen is erg belangrijk. Om die reden wordt overwogen om het voor leerlingen verplicht te stellen een leesboek bij zich te hebben om op verloren momenten te kunnen lezen. Er wordt vakgroep overstijgend overleg gevoerd op welke manier er meer aandacht gegeven kan worden aan lezen, bijvoorbeeld door leerlingen in de lessen actiever te confronteren met (voor)lezen.

LOB (Loopbaan Oriëntatie en begeleiding)

Het vmbo TL onderwijs bereidt de leerling voor op vervolgonderwijs. De route die door leerlingen gekozen kan worden is tweeledig. Enerzijds de doorstroom naar het Havo onderwijs, anderzijds de overstap naar het MBO. Het is van grote meerwaarde om de leerlingen op deze stap goed voor te bereiden. Dit gebeurt op basis van een stevig LOB traject. De activiteiten passend bij deze voorbereiding zijn opgenomen in het volledige curriculum. Vanaf leerjaar 1 tot aan de examenklas zijn onze leerlingen bezig met dit traject, welke bestaat uit snuffelstage, stage, coachings-gesprekken, gastlessen bijwonen, het bezoeken van opendagen en de begeleidingsgesprekken van decaan en mentor. Al deze activiteiten behoren tot het portfolio LOB dat elke leerling vorm geeft.

Leerlingen die de overstap maken naar het MBO, maken gebruik van meeloopdagen. Op deze manier krijgt de leerling een prima beeld van de aangeboden opleiding in de breedste zin. De decanen hebben intensief contact en zorgen voor een zo breed mogelijk aanbod van informatie en mogelijkheden voor de leerlingen. Gezien het grote aanbod van MBO opleidingen en de daaraan gekoppelde diversiteit van organisaties en contactpersonen is op dit punt verbetering mogelijk.

Leerlingen die de overstap maken naar het Havo onderwijs nemen deel aan het aansluitprogramma dat bestaat uit een aantal activiteiten zoals voorlichting aan ouders en leerlingen – gastlessen in de kernvakken op de nieuwe school – en de meeloopdagen.

Na het examen volgen de leerlingen in de kernvakken ter voorbereiding en overbrugging lessen op de Havo school naar keuze.

3.5. De onderwijstijd

De onderwijstijd op het Over-Y College is transparant en duidelijk ingericht. Vanuit de wet bestaat er veel ruimte om tot invulling over te gaan waarbij de school in ieder geval aan twee belangrijke voorwaarden dient te voldoen. De wel bekende urennorm, welke voor de theoretische leerweg 3700 klokuur onderwijs per cohort beslaat, en de in te vullen 189 lesdagen per schooljaar. Jaarlijks zorgt het Over-Y College voor de invulling van haar onderwijstijd waarbij voldaan wordt aan deze twee voorwaarden.

Hieronder vallen:

- De lessen volgens de lessentabel
- Het aanbod van begeleidingsuren
- De projectweken
- De stages die veelal in klas 3 gepland zijn

De leerlingen volgen op het Over-Y College de lessen die in de lessentabel voorkomen volgens het rooster. Eens per periode is er een projectweek ingepland die gevuld is met vakoverstijgende onderwijsactiviteiten. Het programma bestaat uit een aantal activiteiten waarvan in leerjaar 3 het lopen van stage een onderdeel is.

De begeleidingsuren vinden aan het einde van de lesdag plaats. De leerlingen die hieraan deelnemen worden door het team eens per kwartaal geselecteerd op basis van de behaalde resultaten. Kort gezegd: behaal je een onvoldoende op het rapport dan wordt je ingedeeld bij de begeleidingslessen voor dat vak. Naast de ondersteuning op het gebied van vaklessen wordt er ook ondersteuning en/of aandacht gegeven aan de volgende aspecten; leren-leren, begrijpend lezen - woordenschat, spelling, faalangst en huiswerkgroep.

De begeleidingsuren zijn geplaatst aan het einde van de lesdag en beslaan in veel gevallen 30 minuten. De groeps-grote voor begeleiding is gemaximeerd op 15 leerlingen.

3.6. Onderwijsleerproces

Pedagogisch klimaat

Het pedagogisch klimaat is een belangrijk onderdeel van onze schoolcultuur. Het klimaat in de school heeft een wezenlijke invloed op het welbevinden van zowel leerlingen als medewerkers in de school. Vanuit de grondslag van het Over-Y College wordt met name aandacht besteed aan de zorg voor het individuele leerproces, de beroepskeuze en de persoonlijke ontwikkeling van de leerling door:

- Het bieden van een leerzaam onderwijsklimaat, waarbinnen de betrokkenheid van leerlingen en personeel bevorderd wordt.
- Het bieden van een omgeving waar niemand in de anonimiteit van de massa onder kan gaan, waar ieder gekend is.
- Het bieden van een uitdagende leeromgeving met voldoende hedendaagse toepassingen.
- Het bieden van een veilige omgeving waar respect en begrip gevonden worden, waar iemand zichzelf kan zijn zonder discriminatie en pesterijen, een milieu waarbinnen de capaciteiten van leerlingen tot ontwikkeling kunnen komen. Onze leerlingen ervaren de school als een veilige school. Onze inspanningen om de school veilig te laten zijn, kunt u lezen in het schoolveiligheidsplan. Dit plan is te vinden op onze website.

Didactisch handelen

Op het Over-Y College wordt in het onderwijsprogramma aandacht besteed aan het vergroten van de zelfstandigheid en zelfredzaamheid van onze leerlingen. Wij zijn van mening dat het belangrijk is dat leerlingen die onze school verlaten voldoende vaardigheden hebben ontwikkeld. Het ontwikkelen van deze vaardigheden vindt plaats door het aanbieden van een diversiteit aan verschillende ingerichte onderwijsleermomenten. Betekenisvol leren is de term die hier goed bij past. Instructie, het volgen praktische leermomenten tijdens de keuzevakken (koken, fietsen maken, ondernemen), het werken aan projecten, en het ondernemend leren zijn hier voorbeelden van. Duidelijk is dat de verbinding met de omgeving zeer regelmatig gezocht wordt waardoor leerlingen niet alleen in de school, maar juist ook buiten de school leren. We merken dat het aanbieden van onderwijsmomenten in een grote mate van verscheidenheid de motivatie en het leerproces bij onze leerlingen positief beïnvloed. De ontwikkeling van een kritische en ondernemende houding is belangrijk en helpt leerlingen bij het zetten van de juiste stappen na de schooltijd op het Over-Y College.

3.7. De docent

Het verzorgen van onderwijs in het stedelijke gebied is een bijzonder mooie uitdaging. Het gaat om meer dan de vaardigheid om kennis te kunnen overdragen. Van docenten en medewerkers wordt veel verwacht. Hierbij speelt de relatie, die vooraf gaat aan de prestatie, een heel belangrijke rol. Voorafgaand aan het schooljaar wordt door de afdelingsleiding zeer serieus gekeken naar de klasindeling. Door deze aanpak wordt het sociale klimaat en het welzijn van de kinderen zo positief mogelijk beïnvloed. In de missie van het Over-Y College staat te lezen dat betekenisvol leren en respectvolle omgang het fundament is waarop ons onderwijs rust. Dit geeft richting aan de kernkwaliteiten van de docent. Hierbij neemt de kennis van het vak in de vorm van de bevoegdheid een belangrijke plaats in. Maar er is meer nodig. De docenten dragen op een enthousiaste wijze het beleid van de school uit. Wij zijn als team een voorbeeld voor onze leerlingen waarbij samenwerking, elkaar durven aanspreken en een oplossingsgerichte houding onontbeerlijk zijn.

Het werven van bevoegd en bekwaam onderwijspersoneel is vandaag de dag een uitdaging. Het Over-Y College doet er alles aan om de juiste collega's te verbinden aan de school.

Dit gebeurt onder andere doordat de school actief is als opleidingsschool. Jaarlijks doorloopt een groot aantal studenten bij ons op school hun stage. De afgelopen jaren heeft dat geleid tot een aantal vacatures die op deze wijze zijn vervuld.

Om de zaak scherp te houden wordt er regelmatig een studiedag georganiseerd.

3.8 Onderwijs en ICT

De basisfunctionaliteit ICT is/moet op orde zijn op school voor een groot deel van ons onderwijsaanbod. Maar of en hoe ICT te gebruiken in het onderwijs blijft een zaak die constant in ontwikkeling is en daarom als beleid sneller achterhaald.

De onderwijskundige visie geeft richting aan het gebruik van ICT in de school. De overtuiging dat het gebruik van digitale toepassingen aanvullend en niet leidend moet zijn, wordt algemeen gedragen door het team van het Over-Y College.

De toename van de inzet van ICT gaat geleidelijk. Er worden steeds meer kansen gezien om juist leerlingen op maat te bedienen. Hierbij zijn extra oefeningen, eigen tempo en niveau een paar voorbeelden. Het gebruik van het digibord is niet meer uit school weg te denken. In de school is er de beschikking over een drietal openleercentra en een mobiele laptopkar.

De infrastructuur die zorgt voor snel en stabiel internet is prima op orde en heeft continue de aandacht.

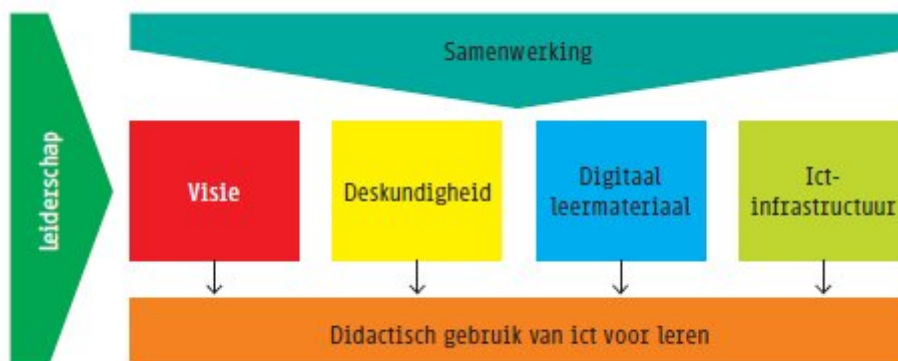
Het team zoekt de balans tussen het gebruik van digitale leermiddelen en de traditionele papieren versie. Als vooruitstrevende voorbeelden wordt het geven van rekenonderwijs – volledig digitaal en het vak T&T (technologie en toepassing) gezien. Hierbij speelt de digitale wijze van leren een prominente rol. De overtuiging is dat het niet één van de twee zal zijn of worden, maar dat de kracht zit in de combinatie en de afwisseling.

Een constatering is dat de digitale vaardigheden van het team sterk uiteen lopen. Dit geeft ook duidelijke verschillen ten aanzien van het gebruik van ICT in de les. Wel is duidelijk merkbaar dat er geleerd kan en mag worden van elkaar. Aandacht voor dit aspect zal blijvend nodig zijn in de vorm van trainingen, cursussen en gewoon leren van en met elkaar.

Het uitgangspunt dat de doelgroep van het Over-Y College ICT-vaardig blijkt te zijn klopt niet. Vanuit de gedachte dat pubers dat wel zijn, is het ICT-onderwijs uit de lessentabel verdwenen. Dat blijkt tot problemen te leiden. Leerlingen zijn niet in staat om de meest gangbare pakketten te gebruiken of hun documenten gestructureerd te bewaren. Het gebruik van de Elektronische leeromgeving is voor velen al een uitdaging. Om die reden heeft het Over-Y College besloten om ICT lessen weer terug op te nemen in de lessentabel in de vorm van lessen ICT en mediawijsheid. In deze lessen zullen leerlingen gedifferentieerd aan het werk gaan. Waar nodig wordt Office aangeboden, maar ook digitaal presenteren, de betrouwbaarheid van bronnen en veiligheid op het internet zijn onderdelen die een plek kunnen krijgen.

De telefoon is niet meer uit ons wereldbeeld weg te denken. Ook binnen het onderwijs ontstaan er steeds meer toepassingen waar de telefoon onderdeel van uit maakt. Tijdens de lessen wordt er steeds meer gebruik gemaakt van de telefoon als digitaal leermiddel. Maar ook de telefoon als agenda is algemeen geaccepteerd en toegepast.

De bovenstaand genoemde ontwikkeling vergt duidelijkheid van het team om te voorkomen dat de telefoon algemeen geaccepteerd is in de school. De telefoon wordt als leermiddel toegestaan op nadrukkelijk verzoek van de docent. Om misbruik te voorkomen en duidelijkheid te bieden worden ouders nadrukkelijk gewezen op deze schoolaanpak. Zorgvuldigheid creëert in deze een grotere mate van veiligheid, zowel voor leerlingen al voor medewerkers.

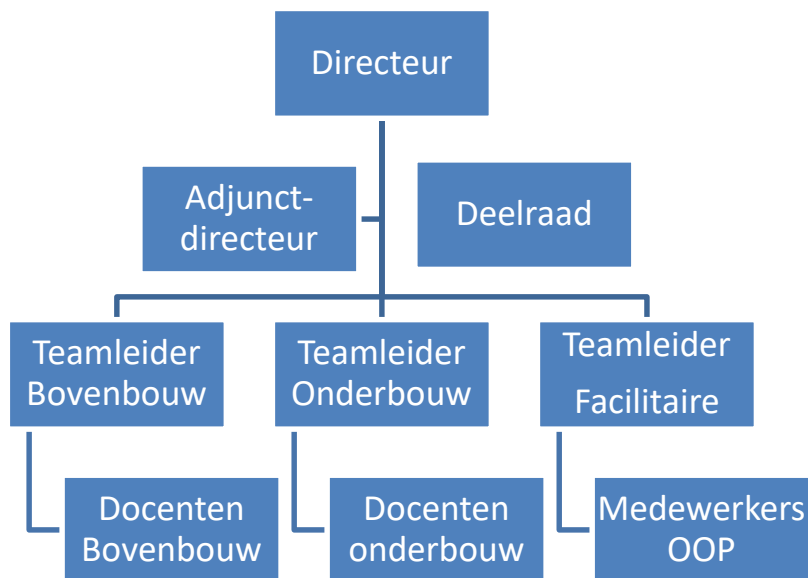


Bron: [www. http://www.kennisnet.nl/onderzoek/vier-in-balans-monitor/](http://www.kennisnet.nl/onderzoek/vier-in-balans-monitor/)

Organisatie en beleid

4.1 Organogram

Vanwege de visie van het Over-Y College dat een leerling zo goed mogelijk gekend moet zijn om passend onderwijs en passende begeleiding te kunnen geven, zijn er teamleiders die, samen met hun mentoren team, twee jaar lang verantwoordelijk zijn voor iedere leerling in de bouw. De samenstelling van het OOP-team bestaat uit een groot aantal partimers. De aansturing van dit – daardoor grotere – team is daarom ondergebracht bij een teamleider. In de figuur hieronder is de organisatie schematisch weergegeven. De deelraad is gepositioneerd in de nabijheid van de schoolleiding. Op deze wijze wordt benadrukt dat de verbinding tussen de deelraad en de school juist op die plaatsen tot stand komt. Om ruimte te bieden aan de verschillende overlegmomenten die de school kent is gekozen om de dinsdagmiddag in te richten als vaste werkmiddag voor alle medewerkers van het Over-Y College.



Managementteam

Het managementteam bestaat uit de directie en de teamleiders. Wekelijks vindt er een overleg plaats. Tijdens dit overleg is er ruimte om lopende zaken met elkaar te delen en de ingezette ontwikkelingen te monitoren.

Het onderbouwteam en het bovenbouwteam

Een team is verantwoordelijk voor alles wat ouders en kind meemaken op school. De teams zijn samengesteld uit de mentoren – aangevuld met collega's die een belangrijk deel van de lessen verzorgt in de onder of juist de bovenbouw van de school.

De teams komen gemiddeld eens in de drie weken bijeen. De besprekingen zijn veelal gericht op de begeleiding (cognitief en/of sociaal emotioneel) van de leerling. Daarnaast worden deze bijeenkomsten eveneens gebruikt om, heel praktisch, de voorkomende werkzaamheden in de bouw met elkaar vorm te geven.

Vakgroepen

Naast de teams bestaan er ook vakgroepen. De vakgroepen komen gemiddeld eens in de 5 weken bijeen. Dit is een moment waarop de planning en organisatie van de vakgroep met elkaar wordt besproken en gemonitord. Een vast onderdeel is het analyseren van de behaalde resultaten van de leerlingen, vastgelegd in het PTO en het PTA (Programma van Toetsing Onderbouw – Programma van Toetsing en Afsluiting).

Leerlingenraad

Binnen de school is een leerlingenraad actief. Samen met een collega draagt de leerlingenraad bij aan ontwikkelingen in de school. Zo is de leerlingenraad bevraagd over de uitstraling van het schoolgebouw. Zowel over de gevel van het schoolgebouw als de renovatie van de toiletgroepen is duidelijk bekritiseerd. Een doel voor de komende jaren is de leerlingen meer (in de vorm van de leerlingenraad of anders) te betrekken bij de ontwikkelingen van ons onderwijs. Een begin hiermee is gemaakt door de onderwijs ontwikkelgroep door leerlingen te enquêteren over het verzorgde onderwijs op onze school.

De ouderraad

Uit elk leerjaar hebben in principe twee ouders zitting in de ouderraad. De ouderraad komt 4 maal per schooljaar bijeen onder de begeleiding van de teamleider. Deze bijeenkomst staat in het teken van halen en brengen. De ongezette ontwikkelingen worden besproken waarbij de ouders bevraagd worden over de door hen opgedane ervaringen. Op deze wijze is in de afgelopen jaren een waardevol klankbord ontstaan.

Adviesraad

Het Over-Y College behoort tot ZAAM. De scholen van ZAAM zijn ingedeeld per windstreek.

De windstreek Noord bestaat uit de volgende scholen:

Het Bernard Nieuwentijt College

Het Damstede Lyceum

Het Hogelandt

Het Noorderlicht College

Het Over-Y College

De windstreek Noord kent een adviesraad. De adviesraad bestaat uit een 5 tal personen – op enige wijze verbonden met de scholen in de windsteek. De expertise van de betrokken leden is zeer divers. De rol van de leden is de scholen gevraagd en ongevraagd te adviseren over de ingezette koers. Dit gebeurt in bijeenkomsten die 3 maal per jaar plaatsvinden.

4.2 Ondersteuning en begeleiding

De ondersteuning die de school aan leerlingen en/of ouders kan bieden is op de onderstaande wijze ingedeeld:

Eerste lijn:

Het gaat hier om een aanbod voor alle leerlingen, die door iedere medewerker gegeven kan worden. Docenten en mentoren, teamleider onderbouw: mw. E. Groenewoud, teamleider bovenbouw: mw. N. Breugem

Tweede lijn:

Het gaat hier om extra zorg aan leerlingen, binnen de school. Dit wordt begeleid door deskundigen binnen de school. Hieronder vallen:

- de zorgcoördinator
- de coach passend onderwijs
- de LWOO-coördinator
- de verzuim coördinator
- de RT-docent
- de B-uren - docenten
- de faalangstreductietrainers en de SOVA trainers
- de school-veiligheidscoördinator.

Derde lijn:

Aanbod voor een klein deel van de leerlingen. Wanneer de extra begeleiding niet het gewenste resultaat oplevert wordt besloten tot nader extern advies. Specialistische hulp (advies, expertise of bovenscholse inzet) is nodig in school/naast school.

Betrokken functionarissen bij dit traject zijn: de zorgcoördinator, de leerplichtambtenaar, de schoolarts, de ouder/kind adviseur en de begeleider passend onderwijs.

In het school ondersteuningsplan (SOP) is uitgebreid beschreven welke ondersteuning de school aan leerlingen en/of ouders kan bieden. Dit plan is terug te vinden op de website van de school.

Coach passend onderwijs

De afgelopen twee jaar is er hard gewerkt om de structuur met betrekking tot de zorg duidelijk en transparant te maken zodat voor iedere betrokkene duidelijk is welke taak en bevoegdheid hij heeft. Met name de zorg geboden in de eerste lijn is hierdoor verstevigd. Mentoren spelen een meer prominente rol bij de begeleiding van hun mentorleerlingen. Om hen hierbij te ondersteunen is

gekozen om een coach passend onderwijs aan te stellen. De rol van de coach passend onderwijs is de begeleiding van docenten in hun omgang met de leerling en vice versa.

De coach passend onderwijs en de zorgcoördinator verzorgen jaarlijks een aantal trainingen en bijeenkomsten voor docenten. De inhoud van deze bijeenkomsten en trainingen staan veelal in het teken van de begeleiding en benadering van 'de lastige leerling'. Er wordt ook aandacht besteed aan de onderliggende theorieën om zo het inzicht over het handelen en het gedrag van leerlingen te vergroten.

B-uren

De begeleidingsuren zijn bedoeld voor die leerlingen die cognitief een steuntje kunnen gebruiken. Tijdens de onder- en bovenbouwvergadering wordt door het team bepaald welke leerlingen baat hebben bij extra ondersteuning. Veelal wordt dit bepaald door de resultaten die een leerling heeft behaald – maar ook het ontbreken van de juiste studiehouding kan aanleiding zijn. De begeleiding kan daarmee bestaan uit vaktechnische ondersteuning en/of begeleiding bij het maken van het huiswerk. Aan het einde van de dag worden deze begeleidingsmomenten voor de leerlingen ingepland. Uiteraard kan een leerling uit eigen initiatief ook aangeven gebruik te willen maken van het aanbod van de B-uren. Wanneer een leerling geen onvoldoende heeft behaald, wordt hij niet ingedeeld voor het verplicht volgen van deze momenten. De ervaring leert dat dit een extra stimulans voor leerlingen is om misschien net dat tandje bij te zetten dat het verschil maakt tussen een onvoldoende en een voldoende resultaat.

4.3 Schoolklimaat en veiligheid

Waar mensen werken en elkaar dagelijks ontmoeten is veiligheid van groot belang. Deze veiligheid groeit naarmate er meer oprechte aandacht en interesse is voor en in elkaar. De school staat op basis van haar identiteit, de interconfessionele grondslag, open voor iedereen. Op de website van ZAAM, stichting interconfessioneel onderwijs Amsterdam, Zaandam, Monnikendam staat het volgende geformuleerd: **Kwalitatief goed onderwijs in een snel veranderende wereld doet recht aan de verschillen tussen leerlingen, verschillen in achtergrond, cultuur, geloof, capaciteiten en leervoorkeuren.**

De school wordt bezocht door leerlingen met een sterk uiteenlopende sociale omgeving. De sociale omgeving, de sociale, culturele en levensbeschouwelijke factoren, heeft een sterke invloed op het menselijke gedrag. Om die reden is het belangrijk om te werken volgens duidelijke afspraken.

Het uitgangspunt hierbij is respect en openheid.

Dit verlangen we van leerlingen, medewerkers en ouders.

Om dit kracht bij te zetten zijn er een aantal schoolregels en werkafspraken gemaakt. Deze zijn terug te lezen in de schoolgids en in het schoolveiligheidsplan.

Het hanteren van afspraken, regels en procedures is belangrijk voor het schoolklimaat. Uit zorg voor een ander en voor een goede gang van zaken houden medewerkers van de school zich aan afspraken. Eerlijkheid gebied te zeggen dat wij als team stappen hebben te zetten in het naleven van de gemaakte afspraken. Keer op keer lijkt het moeilijker dan verwacht en heeft het als gevolg dat leerlingen vrijheid ervaren – waar andere collega's weer last van ondervinden. Kortom; een duidelijk en blijvend aandachtspunt voor de toekomst.

Het is belangrijk om als medewerker van het Over-Y College zichtbaar te zijn en contact te leggen met onze leerlingen. Niet alleen in klassenverband, maar juist daar buiten. Aan het begin van elk startmoment van een lesdeel (bij de start, na de ochtendpauze en na de middagpauze) ontvangt een team medewerkers onze leerlingen bij de ingang van de school. De ontmoeting in combinatie met de kleine correctie vormt een goede en rustige opstart van de lessenserie. De ervaring leert dat er tijdens deze ontmoeting leerlingen worden waargenomen die 'slecht' de school binnen komen. Als dit geconstateerd wordt kan er direct aandacht gegeven worden aan het kind om te onderzoeken of en zo ja wat er aan de hand is.

De aanwezigheid van twee conciërges in de school levert een grote bijdrage aan de veiligheid in de school. Deze twee collega's kennen echt alle leerlingen en nog veel belangrijker, hebben echt contact met hen. Door hen beide centraal in de school te positioneren en te betrekken bij school organisatorische processen, zoals het 'uit stuur' beleid, leveren zij een aanzienlijke bijdrage aan de veiligheid binnen de school. Doordat het Over-Y College deelneemt aan het veiligheidscoördinatorenoverleg, bestaande uit een aantal scholen in Amsterdam Noord, de stadsdeelraad en de schoolpolitie, worden eventuele misstanden tussen leerlingen of mogelijke criminele trends met elkaar gedeeld. De scholen kunnen dan preventieve maatregelen nemen. Tijdens de lessen gebeurt er wel eens iets onverwachts. Het kan dan zo maar voorkomen dat je als docent de hulp van een collega nodig hebt om antwoord te geven op de ontstane uitdaging. Om die reden is er sinds vorig cursusjaar een team-app in het leven geroepen. Deze is speciaal bedoeld om even een berichtje te sturen wanneer je assistentie nodig hebt. Dit alles onder het motto – je staat er niet alleen voor!!!

Arbo

Conform de richtlijnen vindt er een RI&E plaats. De RI&E wordt onder verantwoordelijkheid van de directie ingevuld door diverse geledingen binnen de school. Op basis van de inventarisatie ontstaan uit de laatste RI&E worden tekortkomingen aangepakt en structureel verbeterd:

Schoolveiligheidsteam

Binnen de school is de veiligheidscoördinator belast met de aansturing van het schoolveiligheidsteam. Dit team bestaat uit de veiligheidscoördinator, de preventiemedewerker, een hoofd SHV en een team.

In het schoolveiligheidsplan staat uitgebreid geschreven over het schoolveiligheidsteam. Voor meer informatie wordt verwezen naar dit plan.

Verzuim

Verzuim is en blijft voor de school een aandachtspunt. De verzuimcoördinator werkt intensief samen met de mentoren om het verzuim zo adequaat mogelijk aan te pakken. Door de aanpak, beschreven in het verzuimprotocol, is er vrijwel geen ongeoorloofd verzuim. Een punt van aandacht is het te laat komen. Hierover is contact met de leerplichtambtenaar.

Ontruimingsplan

De school is in het bezit van een goed werkend en actueel ontruimingsplan. Jaarlijks worden er twee ontruimingsoefening gedaan. Dit wordt op een wisselende wijze georganiseerd. Eén van de momenten is volledig onverwacht voor medewerkers en leerlingen, de ander is door het veiligheidsteam met alle medewerkers voorbereid. Beide oefeningen worden na afloop met het hele team geëvalueerd. Aandachtspunten worden, zo nodig, aangepast in het ontruimingsplan.

4.4 Personeelsbeleid

Gesprekkencyclus

Het onderhouden van contact met elkaar door tijd in te ruimen voor de ontmoeting en het gesprek is belangrijk. Dit is een belangrijk onderdeel van het personeelsbeleid op het Over-Y College. De invulling hiervan bestaat uit de gesprekken uit de gesprekkencyclus; het voortgangsgesprek, het functioneringsgesprek en het beoordelingsgesprek. De afdelingsleiders spelen in dit traject een prominente rol. Zij verzorgen de V-gesprekken en F-gesprekken welke in ieder geval eens per jaar plaatsvinden. Het B-gesprek wordt gevoerd door de directie en vindt eens in de twee jaar plaats.

Ontwikkeling

De persoonlijke ontwikkeling is een vast onderwerp van gesprek in de gesprekkencyclus. Tijdens dit gespreksonderdeel wordt er onderzocht op welke wijze door de medewerker aandacht aan de persoonlijke ontwikkeling gegeven is. Dit kan op verschillende manieren vormgegeven zijn.

Voorbeelden hiervan zijn:

- Het volgen van trainingen en cursussen – veelal aangegaan in overleg met schoolleiding
- Het deelnemen aan studiedagen op de eigen school
- Het volgen van een training bij de ZAAM-academie
- Vaktechnische verdieping en/of verbreding
- Met enige regelmaat wordt er op school een coach ingezet voor specifieke ontwikkeltrajecten die noodzakelijk zijn om een collega te ondersteunen bij het uitvoeren van de lesgevende taak. Ook deze vallen onder ontwikkeling zoals hierboven bedoeld.

Startende docenten

Het Over-Y College is een opleidingsschool. De deur van de school staat open voor docenten in opleiding om ervaring op te doen in het vak bij ons op school. Begeleiding vindt plaats door verschillende collega's die zijn opgeleid als instituut opleider. Om die reden hebben wij veel ervaring opgedaan met betrekking tot juist die collega's die starten op het Over-Y College. Deze startende collega's kunnen rekenen op ruime ondersteuning en begeleiding vanuit de docentenbegeleider en/of vanuit de vakgroep.

Een betrekkelijk nieuw onderdeel binnen de cao voor voortgezet onderwijs is het fenomeen levensfase bewust personeelsbeleid. Steeds vaker constateren we dat er door docenten meer bewust omgegaan wordt met de mogelijkheden die het levensfase bewust personeelsbeleid in zich heeft. Het inplannen van een lesvrije dag per periode om op die manier de batterij op te laden is zo maar een goed voorbeeld hiervan. Door de schoolleiding wordt met het team, waar nodig, het gesprek gevoerd over het inzetten van het levensfase bewust personeelsbeleid met als doel de werkdruk te verlagen.

De functiemix geeft de mogelijkheid om ontwikkeltrajecten die docenten doorlopen ook te waarderen. De waardering die er is ook om te zetten in een financiële beloning. Door jaarlijks aandacht te geven aan de juiste invulling van de functiemix biedt dit kansen voor collega's. Het geeft mogelijkheden te solliciteren naar een hogere salarisschaal. Op deze manier wordt er gewerkt aan een gezond beloningssysteem.

Aandacht voor de het aannamebeleid is noodzakelijk. "de Over-Y docent" moet tegen een stootje kunnen, open staan voor leren van en met elkaar en bovenal, plezier hebben in het werk. Het bezitten van de bevoegdheid is van belang, maar tegenwoordig niet meer de belangrijkste factor om te komen tot succes. Duidelijk is dat er een strak bevoegdheidsbeleid bestaat. Dit houdt in dat er met de startende onbevoegde docent strakke afspraken gemaakt worden over het studieplan. Vanuit de school wordt ruimte geboden aan studieactiviteiten en waar nodig begeleiding vanuit vakgroep en/of schoolleiding.

De school heeft de wettelijke verantwoordelijkheid beleid te ontwikkelen met als doel een evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding. Op dit moment is 50% van de schoolleiding (bestaande uit 1 directeur, 1 adjunct-directeur en 2 afdelingsleiders) vrouw. Bij iedere vacature binnen de schoolleiding is expliciet aandacht voor een evenredige vertegenwoordiging van vrouwen. Binnen ZAAM geldt bij het benoemen van leidinggevenden dat in eerste instantie gezocht wordt naar "de juiste man/vrouw op de juiste plek", waarbij leden van een managementteam op locatie elkaar aanvullen en versterken.

Voor de invulling en uitvoering van ons personeelsbeleid krijgen we ondersteuning van de afdeling P&O van ZAAM. Zij vormen het team met brede expertise op het gebied van P&O beleidsontwikkeling en -uitvoering. Binnen ZAAM ondersteunen zij de scholen opdat zij het personeelsbeleid voor de medewerkers op een goede manier gestalte kunnen geven.

Daarbij hebben zij aandacht voor emancipatie, diversiteit en dialoog tussen mensen met een verschillende achtergrond.

4.5 Financieel beleid

De stichting ZAAM ontvangt van het ministerie de beschikbaar gestelde middelen van de scholen, vallend onder het bestuur. Na afdracht van een aantal vastgestelde onderdelen, zoals budget voor groot onderhoud, bijdrage ZAAM diensten en CVB wordt het beschikbaar gestelde bedrag per school vastgesteld. Bij het vaststellen van het beschikbaar gestelde budget wordt rekening gehouden met zowel de ontvangst van meer structurele en ook incidentele middelen. Bij de meer structureel te ontvangen middelen kan gedacht worden aan bijdrage vanuit de gemeente Amsterdam en het samenwerkingsverband Amsterdam. De incidentele middelen kenmerken zich als incidentele financiële injecties gekoppeld aan een duidelijke opdracht. De leerlingaantallen zijn veelal leidend voor de vaststelling van de te ontvangen bedragen. Om die reden is het van groot belang de prognose zo zorgvuldig mogelijk vorm te geven.

Vanuit deze gegevens ontstaat de begroting die richting geeft aan de bedrijfsvoering van de school. Deze begroting dient goedgekeurd te worden door het CVB.

Tijdens het managementgesprek en het beoordelingsgesprek tussen directeur en CVB is de financiële positie van de school altijd onderwerp van gesprek.

Lopende het jaar vinden er twee gesprekken plaats met de financieel controller om de vinger aan de pols te houden.

Vrijwillige ouderbijdrage

In de schoolgids staat nadrukkelijk beschreven, de hoogte van het bedrag van de vrijwillige ouderbijdrage en het feit dat de ouderbijdrage vrijwillig is. De hoogte en de samenstelling van de vrijwillige ouderbijdrage wordt jaarlijks vastgesteld op basis van instemming van de deelraad. De titel 'vrijwillige ouderbijdrage' poest niet weg dat deze bijdrage hard nodig is om het onderwijs aantrekkelijk te maken. Juist voor deze kinderen uit dit sociale milieu is dat van belang. De visie van de school is dat leerlingen met veel dingen in aanraking moet komen om zich te kunnen ontwikkelen tot een maatschappelijk betrokken, verantwoordelijk lid van de maatschappij. De school wil dat een leerling leert verder te kijken dan de eigen belevingswereld. En juist daar wordt een aanzienlijk deel van deze vrijwillige ouderbijdrage voor gereserveerd.

Het Over-Y College is gesitueerd in het stadsdeel Amsterdam Noord waar op dit moment een armoedeprobleem heerst. Hierdoor bestaat er een continue spagaat tussen de bedragen die gevraagd worden als vrijwillige ouderbijdrage en de financiële positie van deze ouders. De ervaring leert dat lang niet alle ouders de vrijwillige ouderbijdrage betalen en/of kunnen betalen. Dit levert met name een spanning op met betrekking tot het organiseren van de buitenlandreizen. Hier is al een ruim aantal jaren een goed alternatief voor ontwikkeld – namelijk de reis in eigen land.

Sponsoring

Op het Over-Y College wordt zeer terughoudend omgegaan met sponsoring.

Meestal gaat het om geld of materiaal beschikbaar gesteld ten behoeve van een specifieke onderwijsactiviteit of project. In geval van sponsoring zal worden gehandeld volgens de wettelijke voorwaarden uit het convenant 'scholen voor primaire en voortgezet onderwijs en sponsoring'.

Dit houdt in dat sponsoring alleen plaats vindt wanneer het:

- Verenigbaar is met de pedagogische- en onderwijskundige taak en doelstelling van de betreffende school
- In overeenstemming met de goede smaak en het fatsoen
- Geen schade berokkent aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen
- De objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs, de scholen en de daarbij betrokkenen niet in gevaar brengt
- De onderwijshoud en/of de continuïteit van het onderwijs niet beïnvloedt
- Niet in strijd is met het onderwijsaanbod en de kwalitatieve eisen die de school aan het onderwijs stelt

In de praktijk komt sponsoring uitsluitend voor bij de sportklas (veelal materiaal) en éénmalige projecten.

Bedrijfsvoering

Het op orde zijn van de randvoorwaarden is belangrijk voor het welbevinden van de medewerkers. Deze goede randvoorwaarden komen tot stand door het vinden van de juiste balans tussen de inzet van formatie en de inzet van materialen. De uitstraling en functionele inrichting van ons schoolgebouw is goed op orde. Het is een fijn gebouw, waar alle ondersteunende materialen beschikbaar zijn voor het geven van goed onderwijs. Investerings die gedaan worden kenmerken zich door de term duurzaam. Het motto goedkoop is duurkoop wordt met enige regelmaat gehoord. Op deze wijze is ook de investeringsbegroting ingericht.

Op basis van het leerlingaantal wordt jaarlijks bepaald welke formatie beschikbaar is om in te zetten. De beschikbare formatie kent een logische verdeling tussen formatie voor schoolleiding, formatie voor onderwijsgevende medewerkers en formatie voor onderwijsondersteunende medewerkers. Jaarlijks wordt er serieus onderzocht op welke wijze het meest sterke team geformeerd kan worden. Bij deze formatie hebben wij als doel de kwetsbaarheid van de organisatie zo klein mogelijk te laten zijn. Deze kwetsbaarheid neemt af als de taken onderling uitwisselbaar zijn. Een goed voorbeeld hiervan is de inzet van twee conciërges. Samen zijn zij het gezicht van de school en zorgen zij ervoor dat er altijd een aanspreekpunt is.

Geconstateerd wordt dat dit in veel gevallen mogelijk is bij de onderwijsondersteunende formatie. Voor de onderwijsgevende formatie moet geconstateerd worden dat, uitwisselbaar zijn ondergeschikt is aan de beschikbaarheid van goede docenten. Dit laatste wordt een steeds grotere uitdaging.

De afgelopen jaren is steeds vaker geïnvesteerd in aanschaf van materialen ten opzichte van de gewoonte voorheen, het huren van materialen. Het wordt steeds duidelijker zichtbaar in de bedrijfsvoering dat deze aanpak rendement oplevert. Te denken valt hierbij aan de aanschaf van examentafels en stoelen en de opbouw van een eigen boekenfonds.

De ontwikkeling van onderwijskundige trajecten gaat vaak gepaard met stevige investeringen in tijd en middelen. Om op een goede en evenwichtige manier onderwijsvernieuwing vorm te geven is het belangrijk hiervoor begroting-technisch te reserveren. Op deze manier voorkom je overbelasting van je personeel en houd je mensen betrokken en enthousiast. Voor de ontwikkeling van de PRof klas is een post terug te vinden op de begroting van 2020.

Een aandachtspunt voor de toekomst is de beschikbaarheid van een onderwijsondersteuner voor de praktijklessen in de PRof-klas.

5 Kwaliteitsbeleid

5.1 Kwaliteitsagenda ZAAM en het Over-Y College

Goed onderwijs wordt bereikt door te werken met een doelgericht, integraal, cyclisch en systematisch systeem van kwaliteitszorg, vaak benoemd als een PDCA¹-cyclus. Het gaat daarbij steeds om de volgende 3 vragen: doen we de goede dingen, doen we ze goed en vinden anderen dat we het goed doen? De directeur is integraal verantwoordelijk voor de eigen school.

Omdat het College van Bestuur van ZAAM waarvan het Over-Y College onderdeel is, eindverantwoordelijk is voor de kwaliteit van het onderwijs en voor de naleving van wet- en regelgeving, is het belangrijk een kader vast te stellen voor kwaliteitszorg. Dit kader maakt het gesprek over (de verbetering van) de onderwijskwaliteit concreet en stuurbaar.

De kwaliteitszorg van school is in eerste plaats gebaseerd op het voldoen aan wet- en regelgeving en in de tweede plaats aan het houden aan de resultaat-afspraken die ZAAM zich als organisatie stelt. Dit levert een set indicatoren op waaraan het Over-Y College minimaal wil voldoen. Het is onze **going concern**: vanzelfsprekend voldoen de zaken aan de norm die de inspectie of ZAAM heeft gesteld. Over deze indicatoren vindt jaarlijks de verantwoording plaats.

¹ Plan – Do- Check –Act: plannen, doen/uitvoeren, meten wat het resultaat is, bijstellen, plannen, doen, enz.

Het Over-Y College breidt de kwaliteitscyclus uit met indicatoren die relevant zijn voor de eigen situatie. Naast het doel van het onderwijs (wet- en regelgeving), wordt in de indicatoren ook meer de bedoeling van het onderwijs van de school opgenomen in het A3 jaarplan. Het is onze **growing concern**.

De A3 methodiek is een benadering voor het gezamenlijk creëren, realiseren en monitoren van het jaarplan in een planning & control-proces. Volgens de methodiek stelt de directeur in overleg met het team jaarlijks een A3-jaarplan op, met als kader het A-3 jaarplan van ZAAM.

Aan de hand van het A3 jaarplan van de school voert het College van Bestuur jaarlijks twee managementgesprekken met de directeuren. In deze gesprekken bepaalt de directeur de agenda, waarbij in ieder geval aandacht wordt besteed aan het A3 jaarplan: wat gaat goed, wat kan beter en waar heb ik ondersteuning bij nodig? De agenda kan worden aangevuld met punten vanuit het College van Bestuur.

In juni wordt het functionering- of beoordelingsgesprek met de directeur gevoerd door het College van Bestuur. Hier komt het functioneren van de directeur ter sprake. Het gaat dan niet direct om opbrengsten van de school, maar vooral om de rol van de directeur. Hoe stuurt de directeur? Het onderwerp mobiliteit is ook onderwerp van gesprek. Voor een beoordelingsgesprek wordt input gevraagd aan het personeel van de school van de betreffende directeur, door middel van een enquête.

Het kwaliteitsbeleid van het Over-Y College is gebaseerd op het verbeteren van resultaten van de school en op het voldoen aan wet- en regelgeving. Het Over-Y College heeft van de inspectie een basisarrangement gekregen. Maar wij willen ons niet alleen verantwoorden naar ons bestuur en de inspectie maar ook naar onze ouders, leerlingen en andere belanghebbenden.

Wij hebben ervoor gekozen om te werken met Scholen op de Kaart van de VO-raad om onze onderwijsresultaten en doorstroom-resultaten te publiceren voor de horizontale verantwoording.

Meer informatie vindt u op www.scholenopdekaart.nl of op de website van onze school www.over-y.nl

Communicatie

In de school ontmoet het personeel elkaar dagelijks en vindt er op diverse niveaus communicatie plaats. Dit gebeurt tijdens verschillende vergaderingen en tijdens formele en informele gesprekken. Er heerst een open sfeer. De personeelsruimte is een prettige ontmoetingsplek. Met elkaar wordt er gewerkt aan het inbedden van een aanspreekcultuur op een prettige manier. Het is van belang dat medewerkers samen de verantwoordelijkheid nemen voor het belanden van de juiste informatie op de juiste plekken.

De mentor is de belangrijkste schakel tussen ouders, leerlingen en school. Er zijn jaarlijks georganiseerde contactavonden in de vorm van ouderavond of voorlichtingsavond, maar ook per mail, per telefoon of persoonlijk zijn er meerdere contactmomenten. Hierbij is een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Zowel de mentor als de ouders en leerlingen dienen de voortgang van het leerproces en het welzijn in de gaten te houden en bij ongerustheid contact te zoeken met elkaar. De mentor wordt hierbij gesteund door collega's en de teamleider.

Een steeds belangrijker wordende bron van informatie is Magister. Ouders, docenten en leerlingen wisselen via dit platform informatie uit over cijfers, verzuim, inzet en persoonlijke omstandigheden. Informatie vanuit de school wordt aan belanghebbenden verstrekt via de website, via ouderbrieven of persoonlijk per mail, telefoon of in gesprekken.

Ons uitgangspunt is dat er beter teveel dan te weinig informatie gedeeld kan worden.

De communicatie met de buurt vindt de school van groot belang. Bij klachten komen bewoners uit de buurt naar de school. Waar mogelijk wordt de klacht opgepakt en de acties teruggekoppeld. Er is een samenwerking met de woningbouwvereniging die veel woningen in de buurt beheert en Stadsdeel Noord. Samen met de buurtbewoners, de woningbouwvereniging en Stadsdeel Noord zijn er schoonmaakacties die door leerlingen van onze school worden vormgegeven onder de begeleiding van een docent. Samen voor een schoon Amsterdam is daarbij het motto. De conciërges lopen rondjes door de wijk om in de gaten te houden wat er gebeurt met de leerlingen gedurende de pauzes. Ook is er op gezette tijden overleg met de winkeliers in de buurt. Er is een nauwe samenwerking en regelmatig contact met de RK kerk in de buurt. Onderling wordt er gebruik gemaakt van elkaars faciliteiten en over en weer wordt een oogje in het zeil gehouden. Een verbeterpunt voor de komende jaren is het zoeken van media-aandacht in de buurtkranten.

Er is intensief contact tussen het basisonderwijs en het Over-Y College. Op een groot aantal basisscholen in Amsterdam Noord, Oostzaan en Landsmeer worden door de afdelingsleiders voorlichtingen gegeven. Bij de overstap van leerlingen is het regelmatig nodig vaker met elkaar te overleggen. Dit gebeurt veelal telefonisch of middels mail. Er is een directeurenoverleg van Amsterdam Noord met het samenwerkingsverband. Hier worden veel actuele zaken besproken. Dit overleg is ca. zes keer per jaar. Het vergemakkelijkt het samenwerken ook bij zijnstroom van leerlingen.

Het Overleg met het MBO verloopt met name via de decaan en de adjunct directeur waarbij elk zijn eigen werkveld kent. De decaan bespreekt voornamelijk de doorstroom van het VO naar het MBO waarbij de adjunct directeur zich voornamelijk richt op het verder ontwikkelen van de doorlopende leerlijn van het VO naar het MBO.

5.2 Grip op kwaliteit en resultaat

Om een duidelijk beeld te hebben van kwaliteit kennen we op het Over-Y College verschillende instrumenten. Deze instrumenten worden in deze paragraaf kort toegelicht.

Personeelsbegeleiding

Een docent die goed in zijn vel zit en vaak plezier heeft in zijn werk is in staat om goede resultaten te behalen met zijn leerlingen. Om die reden is het belangrijk aandacht te hebben voor de mens. Dit gebeurt op het Over-Y College in de vorm van personeelszorg.

Personeelszorg bestaat uit het monitoren van drie onderdelen waarbij de docent mee in verbinding staat, namelijk;

- De behaalde resultaten van de leerlingen die worden onderwezen door de docent
- Het aantal leerlingen dat door de docent uit de klas wordt verwijderd
- Het ziekteverzuim van de docent

De afdelingsleiders monitoren wekelijks 1 van de genoemde items.

Het uitgangspunt van deze aanpak is dat extreme resultaten op één van de drie genoemde items een signaal van disfunctioneren kan zijn. Door dit signaal te onderzoeken is het mogelijk vroegtijdig in te grijpen.

Tijdens de managementvergadering wordt gesproken over het item dat is opgenomen in de cyclus (elke week staat één van de items op de agenda). Vanuit deze bespreking worden afspraken gemaakt. Hierbij start het proces, veelal met een gesprek tussen afdelingsleider en docent. Vanuit dit gesprek kan verder onderzocht worden of, en zo ja op welke wijze, er gewerkt gaat worden aan verbetering. Hierbij kan ondersteuning, zowel interne - als externe ondersteuning, een rol spelen.

Monitoren leerresultaten van de leerlingen

De leerresultaten worden op gezette tijden met aandacht door het team onderzocht.

In de onderbouw wordt gewerkt met een programma van toetsing onderbouw (PTO), in de bovenbouw het programma van toetsing en afsluiting (PTA). Het monitoren van de resultaten en het naleven van de gemaakte afspraken omschreven in het PTO en het PTA wordt 4 maal per schooljaar gecontroleerd. In zowel de onderbouw als de bovenbouw wordt hier een vergadering aan besteed welke is opgenomen in de jaarplanning. Eventuele geconstateerde bijzonderheden worden direct aangepakt zodat alles volgens vastgestelde regels en afspraken verloopt.

De uiteindelijke behaalde resultaten voor het schoolexamen (PTA) maken onderdeel uit van het gesprek dat na afloop van het landelijk eindexamen plaats vindt. Dit gesprek is gebaseerd op onder andere de WOLFF rapportages. Met de vakgroepen worden de resultaten geanalyseerd en onderzocht waar en op welke wijze verbetering mogelijk is. Zo nodig wordt op basis van de ontvangen rapportage de individuele collega uitgenodigd om dieper in te gaan op de door hem behaalde resultaten.

De door leerlingen behaalde resultaten geven input voor de samenstelling van de groepen voor de begeleidingsuren. Tijdens de B-uren is er ondersteuning mogelijk op vakgebied en/of op sociaal emotioneel gebied. Daarnaast kennen we de huiswerkgroepen. We spreken in school over de 'niet kunnners' en de 'niet doeners'. De 'niet kunnners' worden ondersteund op vaktechnisch gebied op basis van bijlessen. De 'niet doeners' ontvangen in de huiswerkgroep begeleiding om de omslag te maken en aan het werk te gaan.

Eens in het kwartaal worden de gegevens verzameld over de leerlingen die in aanmerking komen voor B-uren. De vakdocent bepaalt voor zijn leerlingen wie baat heeft bij vaktechnische ondersteuning. In de regel geldt dat een kind met een onvoldoende voor het vak, deelneemt aan het B-uur.

De mentor buigt zich over de groep 'niet doeners'.

Op bovenstaande manier geven wij zoveel mogelijk de begeleiding die het kind nodig heeft om te komen tot een maximaal leerresultaat.

Doorlopende leerlijn

Het Over-Y College biedt onderwijs voor de theoretische leerweg en de havo onderbouw aan.

We constateren dat het grootste gedeelte van onze leerlingen doorstroomt naar het MBO. We hebben geconstateerd dat vaardigheden in het onderwijs aandacht behoeft voor juist die groep leerlingen die doorstroomt naar MBO onderwijs. Om die reden zijn we binnen onze school gestart met het ontwikkelen van een praktische onderwijscomponent. Wij noemen het de PProf-klas. De leerlingen die vanaf cursus 2020 starten in de 1^e klas kunnen kiezen voor deze route. Het houdt in dat er in leerjaar 1 en 2 een dagdeel besteed wordt aan Natuur en Gezondheid, de Techniekmakerij en Jij en de Maatschappij. Vanaf leerjaar 3 is het mogelijk om, in navolging van de landelijke ontwikkeling, te kiezen voor een praktisch vak. Het is goed om te noemen dat T&T een vak is dat op Over-Y College al vorm heeft gekregen. We maken dankbaar gebruik van de ervaringen die zijn opgedaan bij de ontwikkeling van juist dat vak. Bovenstaande ontwikkeling is mede tot stand gekomen op basis van de contacten met het MBO onderwijs. Door elkaar te informeren over de studievoortgang van leerlingen/studenten is zeer waardevolle informatie boven tafel gekomen dat zeker bij heeft gedragen aan deze ontwikkeling.

Naast de doorstroom naar het MBO kennen we ook de overstap naar het havo-onderwijs. dit gebeurt op het Over-Y College op twee niveaus. Dit kan vanuit 3 havo en vanuit de 4^e klas van de theoretische leerweg. Binnen de stichting ZAAM werkt het Over-Y College intensief samen met een collega school, het Damstede Lyceum. Voor de overstap voor zowel de 3 havo leerlingen als de leerlingen vanuit 4 TL bestaat een intensief overstapprogramma. Dit overstapprogramma bestaat uit de volgende onderdelen:

- Extra lessen in de 'probleemvakken' Nederlands, Engels, wiskunde, geschiedenis en economie.
- Een stevig LOB programma.
- Meeloopdagen op de havo tijdens het schooljaar en ook na de examenperiode.
- Voorlichting door oud-leerlingen die de overstap eerder maakten.
- Voorlichting aan ouders en leerlingen door het decanen duo (TL – Havo).

Door de leerlingen te bevragen middels een enquête wordt duidelijk dat het overstapprogramma jaarlijks nieuwe impulsen krijgt waardoor de kwaliteit blijvend verbeterd.

Tevredenheidsonderzoeken

Het Over-Y College maakt gebruik van:

Leerling-tevredenheidsonderzoek (elk jaar, alle leerjaren).

Oudertevredenheidsonderzoek (eens in de twee jaar).

De twee onderzoeken samen leveren een schat aan waardevolle informatie op.

De analyse van deze onderzoeken wordt verzorgd door de schoolleiding.

Vervolgens wordt deze analyse samen met de uitkomsten van het onderzoek besproken met de medezeggenschapsraad (deelraad). Na deze besprekingen worden de gegevens met het team

besproken. Nu iedereen op de hoogte is van de ontvangen feedback is het tijd om met elkaar aan de slag te gaan en te onderzoeken op welke manier verbeteringen mogelijk zijn.

Veelal worden deze verbeterplannen opgenomen in het A3 jaarplan om er zeker van te zijn dat de ontwikkelde plannen ook gemonitord worden.

Financieel beleid

6.1 Bekostiging vanuit het rijk

ZAAM heeft een toedelingssystematiek voor de verdeling van de rijks bekostiging over de scholen en de bijdragen van de scholen aan de gemeenschappelijke kosten uitgewerkt.

Kernpunten hierin zijn:

1. Alle middelen volgen de rijks systematiek naar de scholen; bijdragen voor gezamenlijke en centrale lasten.
2. Toerekening van indirecte kosten meestal verdeeld naar leerlingaantal. Daar waar zinvol kan een verdeling naar werkelijk gebruik uitgangspunt worden (ICT).
3. Een aantal kosten wordt in eerste instantie ten laste van gemeenschappelijke budgetten gebracht omdat er sprake is van niet beïnvloedbare ongelijke startpositie (zoals bijvoorbeeld wachtgeld en groot onderhoud).
Kosten voor CvB en Zaam diensten bedragen zijn gemaximeerd.

Groei : In de begroting van de scholen worden de kosten meegenomen van de geprognosticeerde groei bij aanvang van het schooljaar dat start in augustus van het begrotingsjaar. Daarbij zijn de baten van de groei voor 75% vertaald in personeelslasten. De werkelijke aantallen bepalen (aan het eind van het kalenderjaar) de definitieve begrotingsruimte.

6.2 Begroting

De financiën worden twee maal per jaar (in het voor- en najaar) door de manager financiën, de financieel controller en eventueel in aanwezigheid van de concern-controller besproken met de directeur.

Rapportage (en vaststelling) vindt plaats in het College van Bestuur. In het najaargesprek gaat het om de halfjaarrapportage, de eindejaar prognose en de begroting voor het jaar erop.

In het voorjaargesprek wordt het financiële resultaat van het jaar daarvoor besproken en de rapportage van de loonkosten van het eerste kwartaal. Tevens wordt de leerling prognose van het komende schooljaar herijkt en wordt een advies gegeven over de in te zetten fte's per nieuw schooljaar in samenhang met de vastgestelde begroting van het kalenderjaar.

Na vaststelling van de begroting door het College van Bestuur begin december wordt deze vastgelegd in een budgetbrief. Bij aanpassing van de leerlingenprognose voor het komende schooljaar kan de begroting worden aangepast.

Bij (dreigende) overschrijdingen komen scholen onder verscherpt financieel toezicht en leggen rechtstreeks verantwoording af aan het College van Bestuur. De directeur wordt door het College van Bestuur gevraagd een plan van aanpak op te stellen. In dat plan wordt een beschrijving opgenomen van de huidige situatie, een analyse van de overschrijding en een opsomming van maatregelen (uitgedrukt in geld) met daarbij een tijdpad om het tekort weg te werken.

Daarnaast wordt een extra controle ingebouwd, doordat directeuren vooraf toestemming nodig hebben van het College van Bestuur bij personeelsmutaties en investeringen.

De financiële situatie van het Over-Y College is een gezonde. Voor de komende jaren moet er rekening gehouden worden met investeringen op het gebied van het onderhoud in en aan het gebouw en de ontwikkeling van het onderwijs met de daarbij behorende afstemming van de personele inzet en de benodigde lesruimten.

Vaststellingsparagraaf

De vaststellingsparagraaf is op 10/1/2020

Tekst overeengekomen door team: 10 januari 2020.

Instemming verleend door MR: 13 januari 2020.

PMR:



Sharon Coulter



Hessel Leithuisjer

Vastgesteld door directie : 13 januari 2020.

Jurriën Overvoorde



PROFESSOR DE WETENSCAPEN

10

DE WETENSCAPEN